

Contribución al desarrollo
y consolidación de nuevos
actores sociales.

Aporte al debate de
políticas y la formulación
de propuestas.

Generación de evidencias
para igualar oportunidades
educativas.

BOLETIN N° 6 julio 2007

EQUITAS

Hacia una igualdad efectiva





"La plena integración de los sectores excluidos a los beneficios del desarrollo económico y social exige contar con sus voces en la definición, diseño e implementación de las políticas públicas. Actualmente, la capacidad de articular demandas y propuestas para incorporarlas efectivamente en la agenda pública requiere un mínimo de conocimientos, redes sociales y habilidades de liderazgo que son adquiridas, desarrolladas y certificadas en la educación superior –particularmente la universitaria– y de postgrado. En sociedades en que el conocimiento y la información son recursos críticos, la educación superior pasa a ser una herramienta indispensable en la legitimación de los nuevos actores sociales como interlocutores válidos para el Estado y las comunidades de expertos en el tratamiento de los problemas que los atañen."

Pamela Díaz-Romero Monreal

Directora Ejecutiva

Fundación EQUITAS

Índice

Presentación.	02
Contribución al desarrollo y consolidación de nuevos actores sociales.	04
Aporte al debate de políticas y la formulación de propuestas.	08
Generación de evidencias para igualar oportunidades educativas.	12

Presentación

Los recientes resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2006 son un contundente indicador del progreso de Chile en materia social desde el retorno a la democracia en 1990. Ese año, la pobreza alcanzaba al 38,6% de la población, de la cual 13% estaba en situación de indigencia. En 2006, la pobreza se estima en 13,7%, siendo la indigencia sólo un 3,2% de este total. Estas cifras muestran la mayor baja de la pobreza e indigencia lograda en América Latina y mejor aún, indican un punto de inflexión en el ritmo de caída de ambos flagelos en el país, el cual se había desacelerado de manera preocupante desde el año 1996.

Se observan también modestos avances en la distribución del ingreso. Por primera vez en décadas, el coeficiente Gini, que mide la desigualdad de ingresos, bajó de 0,58 –en torno al cual fluctuaba– a 0,54. Mientras más cercano a 0 esté el índice, menor será la desigualdad. Este resultado es consistente con lo ocurrido en la relación del porcentaje de ingreso que captan los hogares del 20% más rico de la población (V quintil) y del 20% más pobre (I quintil): hoy la diferencia es de 13,1 veces. Aunque elevada, es la menor que se registra desde 1990. Mejorar la distribución de los ingresos autónomos (salario e ingresos del trabajo y rentas) constituye un desafío pendiente.

La estrategia de desarrollo de los gobiernos democráticos busca reducir la desigualdad mejorando los ingresos totales de los hogares más pobres, a través del gasto social, lo que aumenta las oportunidades de acceso a aquellos bienes y servicios sociales distribuidos a través del mercado. Al sumar a los ingresos autónomos los subsidios monetarios y las transferencias no

monetarias en educación y salud, la diferencia entre los quintiles extremos se reduce de 13,1 a 7,1 veces en el 2006. El aumento del gasto social, que persistió incluso en años de recesión, permitió incrementar en 150% los recursos asignados a la educación, salud y protección social entre 1990 y 2005, a la vez que se elevó progresivamente su focalización en los grupos más pobres de la población.

Los resultados de la última CASEN confirman la efectividad de la estrategia adoptada y renuevan las expectativas de seguir avanzando en la erradicación definitiva de la indigencia y el combate a la pobreza. Para consolidar y ampliar los resultados alcanzados son necesarios nuevos esfuerzos. Estos deben concentrarse en una reducción de la desigualdad y discriminación, lo que significa reforzar tanto la acción redistributiva del Estado como la capacidad de los grupos excluidos para ejercer la ciudadanía y generar ingresos autónomos.

Avanzar hacia una igualdad efectiva implica aumentar la capacidad de generación de ingresos autónomos y las oportunidades educativas de los grupos más postergados, como los indígenas y las mujeres, entre quienes la incidencia de la pobreza es mayor que en el resto de la población. Esto sólo será posible con la consolidación y desarrollo de actores sociales procedentes de estos grupos, tarea que compromete a Fundación EQUITAS. Para recuperar el aporte de los grupos hasta hoy excluidos, generamos aquí evidencias que contribuyan a igualar las oportunidades educativas en el nivel superior y de postgrado, y a la formulación y debate de políticas y propuestas en materias de equidad y cohesión social. Así entendemos nuestra contribución a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.



Contribución al desarrollo y consolidación de nuevos actores sociales

En base a la experiencia y el conocimiento acumulado desde sus inicios, Fundación EQUITAS asume como una de sus principales metas contribuir al desarrollo y consolidación de nuevos actores sociales capaces de articular en primera persona las demandas y propuestas de grupos históricamente excluidos. Para esto, apoya la identificación, el ingreso y el tránsito exitoso de líderes de estos grupos en postgrados de excelencia, dotándolos de las herramientas académicas y sociales necesarias para hacer efectivo su aporte a la sociedad en la que participan.



LAS ACTIVIDADES INVOLUCRADAS INCLUYEN:

1. Diagnóstico y certificación de competencias

Identificar fortalezas y delimitar necesidades de nivelación es la primera fase de la preparación académica indispensable para igualar efectivamente las oportunidades de acceso a postgrados de excelencia entre aspirantes procedentes de sectores en desventaja. Las herramientas utilizadas son la Prueba de Acceso para Estudios de Postgrado – PAEP, instrumento estandarizado con vasto reconocimiento internacional desarrollado por el Instituto Tecnológico de Monterrey y el TOEFL ITP. Los resultados de ambos exámenes, para cuya aplicación Fundación EQUITAS ha debido acreditarse ante las instituciones correspondientes, permiten ajustar el programa de nivelación a las particularidades de quienes anualmente se benefician de éste.

2. Programa de preparación académica – PPA

Dirigido a nivelar competencias académicas transversales y apoyar el desarrollo de habilidades sociales e interculturales críticas para una inserción exitosa en programas de excelencia,



el PPA consiste en un curso estructurado en torno a tres jornadas presenciales y basado en sistemas de e-learning con una duración aproximada de seis meses. El programa contempla Escritura Académica, Pensamiento Crítico, Habilidades Interculturales e Inglés para Comprensión de Lectura. Integra además, un módulo de Tutoría Metodológica personalizada, diseñada para brindar los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la elaboración de un proyecto de investigación. Este componente no solo es requisito para un adecuado desempeño en maestrías y doctorados, optimizando el tiempo de titulación, sino que además facilita la identificación del programa de postgrado más adecuado al perfil del estudiante.

Los positivos resultados académicos, tanto en el PAEP ex post aplicado al término del PPA como en el programa de destino, además de condiciones de inserción personal y social en el postgrado altamente satisfactorias, validan la importancia de esta preparación.

3. Programa de orientación y ubicación académica

Colaborar en la identificación de aquellas maestría o doctorados mejor adaptados a los intereses y necesidades de quienes son primera generación de profesionales universitarios y carecen de redes académicas para discriminar la oferta desplegada en la web es la función de la Red de Orientación Académica Latinoamericana – ROAL, un portal especializado que concentra programas certificados y de alta calidad en diversas áreas y disciplinas en idioma castellano. Los programas se incorporan a ROAL en base a sus credenciales académicas y la calificación de sus cuerpos docentes, así como en otros indicadores de calidad validados internacionalmente. Además, Fundación EQUITAS valoriza el prestigio y compromiso de cada universidad con la integración de la diversidad y su contribución a una efectiva democratización del conocimiento.

A continuación, en base al anteproyecto de investigación resultante de la Tutoría Metodológica impartida en el PPA, el



programa de orientación y ubicación académica ofrece intermediación entre los orientados y expertos disciplinarios especializados, asociados a ROAL, capaces de brindar asistencia personalizada a quienes así lo requieren, asegurando a los interesados la identificación del programa de postgrado que mejor se ajusta a sus capacidades y expectativas. Fundación Equitas gestiona luego la postulación, asegurando condiciones de admisión y permanencia favorables para el postulante.

Las dinámicas del trabajo de redes y liderazgo también apuntan a la contextualización de las problemáticas locales o de colectivos acotados en torno a las cuales se centran los intereses de los participantes en un marco regional y global, aportando herramientas conceptuales y prácticas para el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo. A esto se enfocan también las actividades que favorecen su participación en redes más diversas y amplias con expertos disciplinarios y líderes comprometidos con la justicia social.



En el interés de asegurar el aprovechamiento efectivo de la oportunidad abierta por los estudios de maestría o doctorado, una vez que estos han sido completados, Fundación EQUITAS cuenta con un programa de reinserción profesional cuyo objetivo es apoyar el diseño de trayectorias laborales realistas y pertinentes, otorgando los insumos necesarios para su consecución. Entre las actividades involucradas, se ofrece un taller que otorga una serie de herramientas para superar los desafíos asociados con la reinserción al mercado de trabajo y al nuevo entorno de pares, así como con la necesidad de asegurar un acceso continuo a la información más actualizada de sus respectivas áreas de interés, entre otros recursos.

<http://roal.fundacionequitas.org/>

4. Programa de redes y liderazgo

Una de las características de los profesionales procedentes de sectores en desventaja es la configuración de redes sociales y disciplinarias acotadas y homogéneas, las cuales deben ser ampliadas y diversificadas como requisito para potenciar su contribución en los programas académicos de destino y para mejorar sus condiciones de reinserción al término de éstos.

El programa de redes se orienta primero a reforzar el sentido de pertenencia a un grupo de pares cuyas motivaciones e intereses son compartidos. Este tipo de red de carácter horizontal sirve de contención ante los obstáculos que deben superar en su incorporación a programas de postgrado altamente competitivos; y, al término de estos, al retomar la actividad profesional.



Sentido de pertenencia a un grupo de pares cuyas motivaciones e intereses son compartidos.



Aporte al debate de políticas y la formulación de propuestas

Con el fin de colaborar en la difusión y consolidación de los valores, conceptos y objetivos involucrados en una perspectiva de desarrollo y cohesión social sistémica e integradora, Fundación EQUITAS se ha fijado como meta contribuir al debate académico y social sobre los desafíos de equidad e integración social, aportando al debate de políticas y la formulación de propuestas.



Diálogo y reflexión en temas de justicia y equidad.

1. Agenda de investigación

Fundación EQUITAS gestiona y coordina una agenda de investigación para conocer y difundir las políticas de equidad implementadas por los gobiernos y desde el sector privado, y analizar las principales estrategias para la integración social con pertinencia cultural en la educación superior y de postgrado.

Investigación “Políticas de Equidad en Educación Superior” (2006-2007)

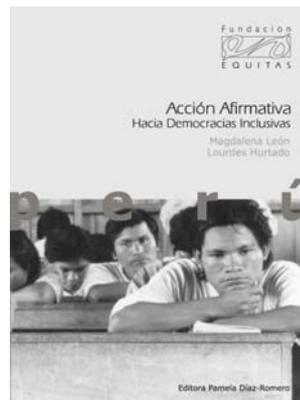
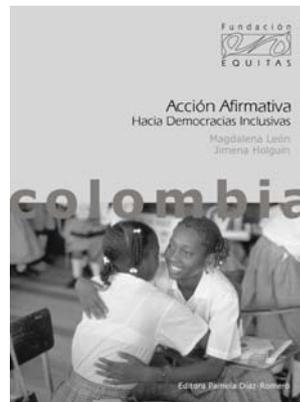
Este proyecto es parte de los esfuerzos realizados por Fundación EQUITAS con el apoyo de la Fundación FORD para promover una mayor igualdad de oportunidades educativas en la educación universitaria a través de la investigación, evaluación y formulación de recomendaciones de política. Los trabajos de investigación, actualmente en curso, son realizados simultáneamente por prestigiosos equipos de investigación de Chile y Perú.

Estudio sobre acción afirmativa en Colombia, Argentina, Perú y Chile (2005)

Realizado en Colombia, Argentina, Perú y Chile, busca aportar al conocimiento y difusión de este importante mecanismo de política pública. Las investigaciones nacionales, editadas como libros, proporcionan una mirada profunda sobre los actuales alcances y las posibilidades de esta metodología en los países para contribuir de manera práctica a revertir los efectos de la discriminación y superar la actual fragmentación social.

2. Espacios de difusión y debate

Abrir espacios de diálogo y reflexión entre académicos, tomadores de decisiones de políticas públicas y los diversos actores sociales involucrados en temas de equidad y justicia



social, es el objetivo de esta línea de trabajo. En este marco se han desarrollado diálogos, seminarios y el Foro ISEES.

Seminarios internacionales “Estrategias de inclusión en educación superior”

Los encuentros, desarrollados en Santiago (11 y 12 de abril de 2006) y Lima (22 y 23 de mayo de 2006), convocaron a los principales actores del sistema universitario en cada país, incluyendo académicos, tomadores de decisiones de políticas públicas y estudiantes. A través de presentaciones y debates



permitieron dar a conocer las medidas de acción afirmativa vigentes en la región, entre ellas las experiencias desarrolladas por las universidades beneficiarias del proyecto “Camino para la Educación Superior” de la Oficina Regional de Fundación Ford en el Área Andina y el Cono Sur, estas son: Proyecto Hatun Ñan, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en Perú y RÜPÜ de la Universidad de La Frontera de Temuco en Chile. Las ponencias y principales reflexiones reunidas en estos eventos fueron registradas en los libros Camino para la Inclusión en la Educación Superior, Chile y Perú, éste último co-editado con la Oficina Regional de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI.



Conversatorio: “Equidad en Educación, de lo posible a lo necesario”

El evento, realizado en agosto de 2006, tuvo por objetivo contribuir al debate académico y social sobre los desafíos de equidad e integración de la diversidad que enfrenta Chile en el campo de la educación superior, a través de la promoción del diálogo multidisciplinario entre decisores, académicos y actores





sociales respecto de las limitaciones a la integración y la discriminación de importantes sectores de la población en el sistema universitario chileno, en la búsqueda de estrategias y medidas posibles para revertir esa situación.

ISEES Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

Apoyar la generación de contextos universitarios pluralistas, abiertos e inclusivos, capaces de atender la heterogeneidad social y la diversidad cultural de nuestros países y beneficiarse de ella, es la motivación que da origen a ISEES, iniciativa coordinada por Fundación EQUITAS y desarrollada con el financiamiento del programa *Pathways to Higher Education* (PHD) de la Fundación Ford. Los foros desarrollados en este espacio se proponen ahondar en los presupuestos a la base de los actuales modelos de acceso, progreso y graduación en la educación universitaria, los mecanismos de exclusión que contienen y la dirección que deberían tomar las políticas que apuntan a superarlos.

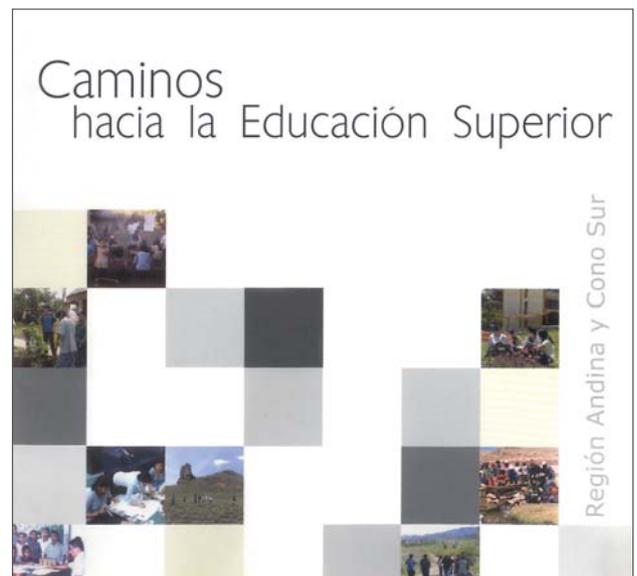


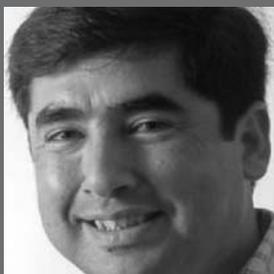
<http://isees.fundacionequitas.org/>

3. Colaboración con PATHWAYS –PHE (Caminos hacia la Educación Superior)

La afinidad entre los objetivos institucionales ha permitido la consolidación de una relación de colaboración con la iniciativa PHE financiada por la Fundación Ford. Esta se orienta a apoyar la visibilidad de las acciones PHE desarrolladas al alero de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Perú, y en Chile, la Universidad de La Frontera y la Universidad de Tarapacá. El fin es el desarrollo de conocimiento y de estrategias que permitan enfrentar los desafíos de integración sociocultural e igualdad de oportunidades educativas en la educación superior para aquellos grupos históricamente discriminados, particularmente los diversos grupos raciales y étnicos en ambos países.

Integración sociocultural e igualdad de oportunidades educativas.





Generación de evidencias para igualar oportunidades educativas

La responsabilidad del diseño y coordinación del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP) para la Región Andina y el Cono Sur, así como de su ejecución en Chile, han brindado a Fundación EQUITAS la oportunidad de generar las evidencias necesarias para promover y validar modelos de intervención efectivos para igualar las oportunidades educativas a nivel de la educación superior y de postgrado.

IFP en el mundo

El IFP es la iniciativa de mayor envergadura de la Fundación Ford. Creada en septiembre del año 2000, su objetivo es entregar oportunidades para la realización de estudios de postgrado a individuos excepcionales que usarán este conocimiento liderando desde sus respectivas áreas la promoción del desarrollo en sus países y mayor justicia social y económica en el mundo.

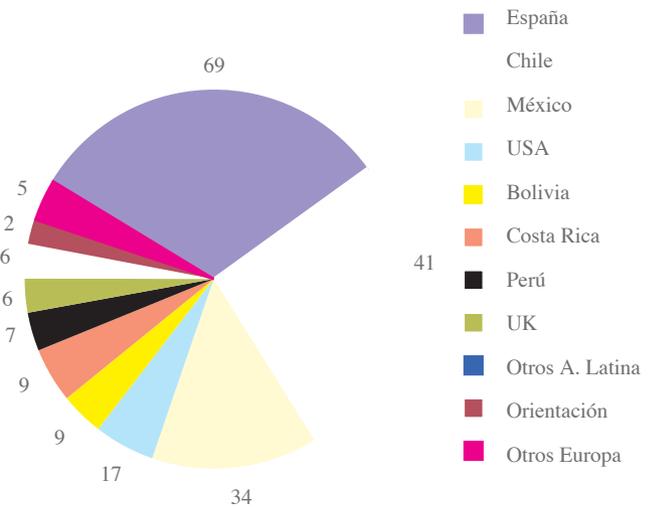
Actualmente, el programa IFP se implementa en 22 países y cuenta con 2.452 becarios que se han incorporado en más de 300 prestigiosas universidades del mundo. De éstos, 1.062 ya son Alumni, 50% de los cuales son mujeres.



EL IFP en la Región Andina y el Cono Sur – IFP AR&SC

El diseño y aplicación del Programa en Chile y Perú es coordinado por Fundación EQUITAS, con sede en Santiago de Chile. Para la ejecución en Perú cuenta con la colaboración del Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Desde el año 2000, a la fecha se han realizado seis convocatorias, beneficiando a 206 becarios de los cuales 120 ya son alumni. El resto se encuentra realizando sus estudios de postgrado en universidades de América Latina, Europa y Estados Unidos.

Ubicación Becarios Región Andina y Cono Sur



La Beca IFP AR&SC contempla hasta un año de preparación académica para cada cohorte seleccionada. En este período los becarios-electos acceden cursos de nivelación de competencias, tutoría metodológica y asistencia para la búsqueda del programa académico más adecuado y para los trámites de postulación. Una vez matriculado, el seleccionado adquiere estatus de Becario internacional IFP, accediendo a financiamiento de manutención durante la duración de sus estudios* adaptado al lugar de destino, pago completo del arancel académico, pasaje de ida y vuelta, computador, fondo de libros, fondo de perfeccionamiento, inglés, entre otros beneficios.

* Hasta 24 meses para estudios de maestría y 36 meses para los doctorados.

Pueden postular mujeres y hombres, sin límite de edad, que cuenten con el grado académico de licenciatura o bachiller y quieran optar a un grado de maestría. Es requisito el grado de maestría para optar a programas de doctorado. Son elegibles los ciudadanos residentes en los países en que se implementa el programa.

PROGRAMA INTERNACIONAL DE BECAS
DE LA FUNDACIÓN FORD
REGIÓN ANDINA Y CONO SUR

UN CAMINO
PARA
IGUALAR
OPORTUNIDADES

11/2006 - 03/2007
POSTULACIONES ABIERTAS

INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS
IEP

www.programabecas.org
Chile: info@fundacion-equitas.org • Perú: bpostgrado@iep.org.pe

The poster features a central illustration of three stylized figures (a woman in a green dress, a man in a brown suit, and a woman in a purple dress) holding up a large, thick book. The text is arranged around this central image, with the program name at the top, the slogan in the middle, and the dates and contact information at the bottom.

La selección

El compromiso de F. EQUITAS de apoyar y promover a personas talentosas procedentes de sectores cuyo acceso a las oportunidades de postgrado está limitado por factores distintos a sus méritos personales, ha demandado especial atención en los filtros de selección. Una vez determinado el grupo de elegibles, tanto en Chile como en Perú, el trabajo de los seleccionadores a nivel nacional está centrado en la evaluación comparada de los potenciales becarios, su participación y compromiso social, además del potencial impacto de sus proyectos profesionales y/o académicos. Este trabajo incorpora una ronda de entrevistas personales con los postulantes mejor evaluados para cerrar la nómina que se envía al Comité Regional, de carácter latinoamericano, responsable de la selección final de chilenos y peruanos, cuyos procesos de selección paralelos confluyen en esta instancia. El listado de elegidos es luego ratificado por la Secretaría general del IFP con sede en Nueva York.





Participación, compromiso social y talento académico.

Sexta Cohorte Becarios IFP

Chile: (izq.) Ramón Jara, María Angélica Benavides, Alberto Pizarro, Claudia Maldonado, Paola González, Patricia Loredo, José Millalén, Marco Astete, María Violena Millahuel, Maribel Mora, Gladys Ancalaf, Luis Ríos, Pablo Mariman, Sigrid Huenchuñir, Paz Ñancuvil, Alejandra Cuevas, Alberto Pichunman. (Santiago, septiembre de 2005).

Perú: (der.) Yolanda Arroyo, Jaime Yancapallo, Alejandra Ttito, Rosario Avellaneda, José Jacinto, Víctor Melt, Milka Tello, José León, José Villavicencio, Iris Ordoñez, Cayo Ramos, Juana Paucar, Gavina Córdova, Ronal Cervantes, Vilma Quispe, Néstor Taipe, Constantino Calderón, Carolina de la Rosa, Teófilo Donaíres, César Rodríguez, Juan Mamani, Germán Huerta, Narciso Vásquez, Doris Castillo. (Lima, septiembre de 2005).

Los resultados en cifras

Con el fin de contextualizar las exitosas experiencias acumuladas en la implementación del IFP, a fines del 2006 se diseñó e implementó un sistema de registro de información estadística que permitirá tanto la caracterización de perfiles generales del público atendido por el IFP como la asociación de éstos con los logros obtenidos en las distintas etapas de la preparación académica, el postgrado y hasta el retorno. Esta base de datos permite un análisis transversal de resultados, la validación de los mismos y es una herramienta de difusión de los modelos desarrollados al alero programa, los cuales constituyen relevantes insumos para el desarrollo de políticas públicas tendientes a una mayor integración y equidad social.

PPA-IFP

Una característica diferenciadora del IFP es que los candidatos no requieren tener identificado un programa de estudio al momento de postular, ya que la beca incluye la incorporación de cada cohorte de seleccionados en los programas de preparación y orientación académica coordinados por Fundación EQUITAS, además de su participación en las actividades de formación de redes y liderazgo.



Nuestras más profundas convicciones son subjetivas a

Marco Antonio Pichunman , Chileno

Ingeniero Agrónomo, Universidad de Chile, hoy realiza un Magíster en Políticas Públicas en la Universidad de Chile.

Acerca de la preparación académica

La globalización nos da la oportunidad de darnos cuenta que en el mundo de hoy la realidad es relativa y dinámica, que no existen las certezas y la realidad está subordinada a poderes políticos y económicos. Parece que nuestras más profundas convicciones son subjetivas a ojos de otro. Pocos pueden hoy darse el lujo de construir frases para el bronce ya que no sabemos cuánto durará la fundación que dio su origen.

Ante la pregunta ¿cómo la ciencia se somete a los poderes políticos? ¿Es la ciencia constructora de realidad? ¿Adiós a la razón? dice Paul Feyerabend, (1984) “Cada estado alcanzado en la ciencia introduce nuevas reglas, nuevos hechos, nuevas condiciones enmarcantes: la situación intelectual nunca es exactamente la misma”. Quizás no habrán certezas y tendremos que aprender a construir esta nueva realidad sabiendo que mañana ya no será tal, al final de cuentas lo que realmente importa es el método. Discusiones como ésta fomentaron mi pensamiento crítico y a través de una tutoría metodológica, pude acercarme al mundo de la investigación social. Nada mal para un ¡Ingeniero Agrónomo! Hoy realizo un Magíster en Políticas Públicas en la Universidad de Chile.

En Chile, actualmente la nivelación académica de los becarios electos del IFP es implementada a través del equipo ESE:O, integrado por lingüistas, comunicadores y especialistas en educación virtual. En Perú el curso es a través de la PUCP Virtual, Escuela de Estudios Especiales de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La Tutoría Metodológica para ambos países, está a cargo de una especialista Socióloga y Dr. en Ciencias y es impartida a través de la plataforma de Fundación EQUITAS.



Articular y mediar entre lo aprendido este tiempo y el propio quehacer desde las artes visuales como

Paz Ñancuvil, Chilena

Artista Visual, estudiante de Magíster en Antropología y Desarrollo

Acerca de la orientación

Al plantearme desde un postgrado que se aleja de mi campo de acción pero que en la práctica me ofrece diferentes posibilidades en el camino de lo que puede involucrar la reconstrucción de identidad, se me hace imprescindible, articular y mediar entre lo aprendido este tiempo y el propio quehacer desde las artes visuales como mapuche, en un sistema socio-político que se levanta y sustenta desde una mirada (paradigma) diferente al propio.

Una vez identificados los programas de postgrado de destino a través de la orientación académica, Fundación EQUITAS brinda asistencia individual para la colocación de becarios en universidades regionales y coordina su ubicación en programas en USA, Europa y UK con el Institute for International Education - IIE, NUFFIC y British Council, respectivamente.



*Profesionales con una visión amplia
y crítica de las realidades de
nuestros países.*

Jaime Levican, Chileno

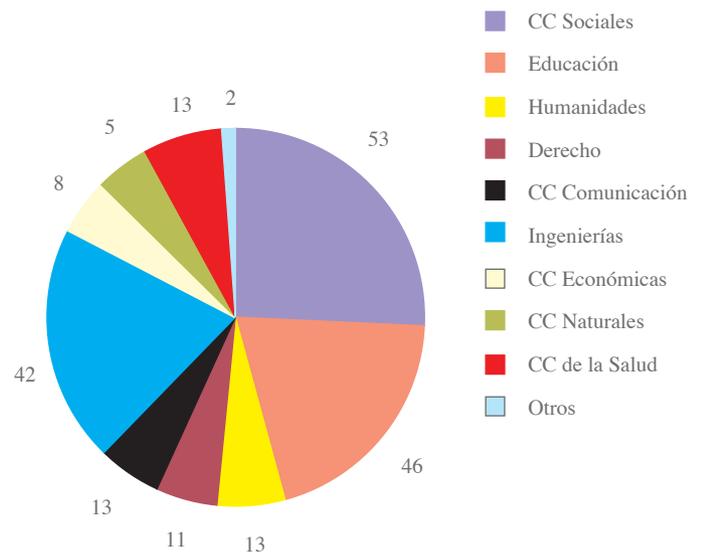
Bioquímico. Cursa un Magíster en Medio Ambiente y Desarrollo Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile.

Aprendiendo Inglés en SILC- Spring International Language Center-U. de Arkansas

Eramos 14 Becarios IFP, parte de un grupo de 130 alumnos del SILC-Fall 2006, provenientes de muchos países de Asia, Europa, Sudamérica, África y del Oriente Medio y ninguno debía hablar su respectiva lengua nativa. El estudio era exigente y con muchas tareas para la casa. Asumí un compromiso implícito de obtener un buen rendimiento y me ocurrió algo curioso; estaba en nivel II en Gramática y Lectura, en mi caso no sabía hablar y logré incluso mejores notas que alumnos que hablaban inglés. El SILC cuenta con excelentes bibliotecas, varios centros de Internet y actividades extraprogramáticas con el fin de desarrollar el lenguaje.

Como grupo IFP teníamos actividades especiales recreativas o sociales y la oportunidad de compartir días con una familia americana para conocer su forma de vida y practicar inglés. Logramos formar un grupo de amigos para estudiar o divertirnos que no puedo dejar de mencionar: Ramona (Guatemala), Daniela (Bolivia), Hella y Imad (Palestina), Valentín ((México), Nereo y Moisés (Perú), Ali (Indonesia), Xmei (China), Nilda y Edmar (Brasil), Greg y Magaly (EEUU). Profesionales con una visión amplia y crítica de las realidades de nuestros países, ya sea en una charla de alto nivel como la realidad indígena, el imperio americano o charlas con fines de entretenición.

Profesiones de los Becarios IFP AR&SC según área disciplinaria



Para más información visita los sitios www.fundacionequitas.org y www.programabecas.org



Redes y liderazgo

Desde el momento de su selección, los becarios se conectan a una red IFP mundial por medio de encuentros de Formación de Cohorte desarrollados en tres niveles:

- A nivel nacional, dirigidas a reforzar el compromiso con sus grupos de referencia;
- A nivel regional (Chile-Perú), permiten la creación de vínculos entre los becarios basados en sus proyectos académicos y sus áreas de interés más generales.
- A nivel mundial, a través de reuniones internacionales de liderazgo, orientadas al fortalecimiento de redes, estrategias y derechos para una efectiva participación en los cambios sociales en sus respectivos países. A estos encuentros asisten becarios de los 22 países en los que se implementa el programa IFP. En el año 2006, las reuniones se realizaron en Oaxaca, México, Arkansas y Washington en Estados Unidos y en Londres, Inglaterra.

Esta relación se refuerza con las distintas secciones de la Intranet ubicada en la página web regional www.programabecas.org



Actividades Post beca



Planifiqué para cumplir cada requisito y graduarme de doctor en Economía Agrícola en tres

Félix Hurtado Huamán, Peruano
Alumnus IFP

Ingeniero Agrónomo, Doctor en Economía Agrícola
Universidad de Chapingo



El IFP es un premio al esfuerzo y a la dedicación. También es la posibilidad de entender otras culturas y de repensar

Silvia Verónica Valdivia Yábar, Peruana
Alumnus IFP

Doctora en Pedagogía U. Nacional Autónoma de México

La experiencia

En agosto de 2002 fui seleccionado Becario - electo IFP. Después de un año de entrenamiento en varias áreas ingresé a la Universidad Autónoma Chapingo de México. Planifiqué para cumplir cada requisito y graduarme de doctor en Economía Agrícola en tres años. Y así lo hice. Estudié inglés dos horas diarias durante dos años hasta aprobar el TOEFL. En cinco semestres cursé veinticinco materias alcanzando un promedio de 98 sobre 100. Al final del quinto semestre aprobé los exámenes pre-doctorales. En esos tres años desarrollé mi tesis, la que finalmente sustenté alcanzando mención honorífica. Meses antes recibí un premio al rendimiento académico y obtuve mención honrosa en un concurso de cuentos. Cursé varios diplomados, expuse en cursos para campesinos y asesoré informalmente varias tesis de maestría y doctorado. Visité ciudades, museos, playas y estadios; asistí a charreadas, jaripeos y palenques; disfruté de comidas y bebidas; jugué fútbol invariablemente una vez por semana, y lo mejor: hice muchos amigos. Ahora me encuentro con el reto de delinear la mejor estrategia para ayudar a salir de la pobreza a los pobladores rurales del Perú.

Actualmente es profesor asociado en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Los nuevos desafíos

El programa IFP me brindó un conjunto de posibilidades: hacer el doctorado en Pedagogía, durante los años 2003-2006, conocer e interactuar en una cultura muy rica y acceder a una visión privilegiada para entender “en primera persona” modos distintos de vida. Conté con apoyo para presentar mi investigación en la línea de construcción de saberes pedagógicos en los eventos académicos de las universidades de México y fui entrevistada por los maestros y principales medios locales de información. El IFP es un premio al esfuerzo y a la dedicación. También es la posibilidad de entender otras culturas y de repensar la propia. Un ejercicio necesario después de las oportunidades que abre la globalización y sus consecuencias sociales y económicas. Continuaré en el Perú porque creo que los difíciles problemas educativos de nuestro país se pueden resolver combinando conocimiento y creatividad.



En la actualidad hay más de 758 Alumni del Programa IFP a nivel mundial, quienes se esfuerzan por poner sus destrezas y el conocimiento adquirido durante su período de beca en distintas universidades del mundo, al servicio de sus comunidades y de la justicia social.

Fundación EQUITAS, en coordinación con el programa IFP, ha desarrollado un programa de post beca que entrega herramientas prácticas (welcome package) para enfrentar de manera eficiente los desafíos que plantea la reinserción al mercado de trabajo y las comunidades de origen.

La fase post beca también contempla la creación de Asociaciones de Alumni representativas, con capítulos nacionales, regionales e internacionales, de manera de proveer una estructura organizacional que permita a los ex becarios/as IFP acceder a la red de colaboradores del programa y presentar propuestas conjuntas. Asimismo, la asociación tiene a su cargo la comunicación eficiente y actualizada sobre oportunidades de desarrollo profesional y académico.

Asociaciones de Alumni representativas, con capítulos nacionales, regionales e internacionales.





Fundación

EQUITAS

Para más información visita los sitios:

www.fundacionequitas.org

www.programabecas.org

<http://isees.fundacionequitas.org>