

2011

# EQUITAS

- 
- 1.0 Programas de intervención social
  - 2.0 Programas y modelos de políticas
  - 3.0 Difusión y extensión en interculturalidad
  - 4.0 Acción afirmativa, política y equidad

# EQUITAS **hoy**

Investigación y acción para superar las exclusiones.

Creada el año 2002, Fundación EQUITAS es una institución sin fines de lucro, dedicada a la investigación y acciones dirigidas a contribuir a la superación de las exclusiones a través de propuestas de políticas y programas, y el desarrollo de nuevos liderazgos.

#### **Directorio**

La estructura institucional está compuesta por un Directorio de siete miembros, destacados profesionales y académicos chilenos, presidido por Augusto Varas. Los directores son: Paulina Veloso, Marcela Ríos, María Isabel Hamilton, María Luisa Rojas, José Aylwin y Francisco Rojas.

#### **Consejo Asesor**

Fundación EQUITAS cuenta además con un Consejo Asesor de carácter latinoamericano que otorga los lineamientos para el trabajo institucional, integrado por Isabel Coral, María Amelia Palacios y Manuel Pulgar, de Perú, Lais Abramo, de Brasil y Teresa Bracho, de México.

#### **Dirección Ejecutiva**

Pamela Díaz-Romero - Directora Ejecutiva.

Jaumet Bachs - Oficial de Finanzas, Redes y Liderazgo.

Anita Rojas - Oficial de Programa - Orientación Académica.

Cecilia Jaramillo - Oficial de Programa - Preparación Académica.

Viviana Macaya - Asistente Ejecutiva.

#### **Para más información ver los sitios:**

[www.fundacionequitas.org](http://www.fundacionequitas.org)

[www.isees.org](http://www.isees.org)

## INDICE

<b>1.0</b>	<b>Programas de intervención social</b>	4
1.1	Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP)	4
1.2	Programa de preparación académica - PPA	10
1.3	Orientación para estudios de postgrado	10
1.4	Redes y liderazgo	11
<b>2.0</b>	<b>Programas y modelos de políticas</b>	12
2.1	Sistema de Registro para la Inclusión y la Diversidad - SIRID	13
2.2	Propedéutico UNESCO	14
<b>3.0</b>	<b>Difusión y extensión en interculturalidad</b>	16
3.1	Foro Virtual ISEES	16
3.2	Revista ISEES - Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior	16
3.3	Seminario Inclusión Social, Interculturalidad y Equidad en Educación Superior	17
<b>4.0</b>	<b>Acción afirmativa, política y equidad</b>	18
4.1	Serie Barómetro de política y equidad	18
4.2	Curso de formación en políticas y estrategias para lograr igualdad de trato y luchar contra todo tipo de discriminación	19

## 1.1 Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP)

## Presentación

¿Cuánta gente trabaja en lo que ama?  
Soy una de esas personas cuya biografía  
incluye este enorme privilegio.

He trabajado en proyectos que tienen que ver con mis valores y la orientación de mi esperanza: intervenir el orden social existente para producir cambios que lleven a América Latina por una ruta más justa y democrática.

Indudablemente este programa que persigue la construcción de sociedades más equitativas a través de la investigación, desarrollo y promoción de medidas de igualdad efectiva, me ha ofrecido esta gran oportunidad. Participar en el Comité Regional del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford e influir en la decisión de otorgar este beneficio a personas con fuertes experiencias de exclusión me ha permitido conocer a profesionales de todo el continente y participar con ellos en enriquecedores debates destinados a **identificar entre los y las postulantes a aquellos/as con mayor capacidad de liderazgo y compromiso con sus grupos de referencia y comunidades de origen.**

Es tarea imperativa de este continente mejorar la efectividad de los actuales mecanismos de integración social elaborando políticas públicas adecuadas. Estoy convencida de que los efectos de este espléndido programa de la Fundación Ford podrán evaluarse en los años por venir y que sus resultados serán sorprendentes.

Marcia Scantlebury E.  
Periodista

## "Experiencia IFP: Descubriendo oportunidades"

El impulso que mejor grafica mi vida,  
son mis ganas de estudiar.

Cuando niña, fue muy difícil estudiar para mí por la pobreza, el maltrato y las difíciles condiciones políticas de mi país. En la universidad tuve que trabajar duro para realizar mis estudios de Psicología y muchas veces me sentí desesperada y desesperanzada. Gracias a la beca IFP, pude concentrarme solo en estudiar y descubrir nuevas aptitudes para lograr resultados académicos satisfactorios. He podido, además, disfrutar de mi hermosa familia, conocer nuevas comunidades y nuevos profesionales. He viajado y he podido exponer mis ideas y temas de interés a otras personas.

La experiencia IFP es un camino lleno de herramientas y oportunidades para construir un mundo más justo y, definitivamente, esa es la construcción en la que yo quiero participar. Mi agradecimiento lo he transformado en un compromiso por retribuir, compartiendo mis oportunidades con otras personas que hoy buscan las suyas.  
¡Gracias!

**Yuvitza Reyes D.**

Psicóloga magíster en Psicología Social Comunitaria Pontificia Universidad Católica de Chile  
Alumni IFP, Chile

---

Desde niño, en la comunidad campesina de Choroma, **mi madre y mi padre me animaron a ir a la escuela y, luego, a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú,** donde posteriormente ejercí como docente.

El mismo anhelo de superación me llevó a postular en 2004 al Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP), que me otorgó una beca para estudiar una maestría en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, Perú. El IFP me ha permitido conocer México, EE.UU. (Arkansas) y Colombia y contar, actualmente, con una red de personas de diferentes culturas para intercambiar experiencias y lograr mi utopía de ser académico y ejercer mi profesión.

El proceso vivido ha fortalecido mi identidad personal y colectiva y me motivó a regresar a mi comunidad originaria para postular a la alcaldía. Por la voluntad de mis hermanos(as) hoy soy alcalde del Distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa, Región Puno, Perú.

**Gervasio Vilca V.**

Maestría Género, Sexualidad y Salud Reproductiva Universidad Cayetano Heredia  
Alumni IFP, Perú



El proceso vivido ha fortalecido mi identidad personal y colectiva y me motivó a regresar a mi comunidad originaria para postular a la alcaldía.



Be

La experiencia como becaria IFP ha sido tremendamente significativa.

Me permitió concluir los estudios de maestría en Gobierno y Asuntos Públicos en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede académica de México.



Asimismo, pude insertarme en un circuito académico de alto nivel y ejercer la docencia y la investigación en las temáticas de justicia social, Estado, democracia y políticas públicas, en países como Venezuela, Nicaragua, Brasil, México y Chile.

Actualmente me encuentro abocada a estudiar la problemática de la desigualdad social, a través del proyecto: "Desigualdad, legitimación y conflicto. Dimensiones políticas y culturales de la desigualdad en América Latina", financiado por el Special Projects 2010 de la Fundación Ford y The Latin American Studies Association (LASA).

En octubre de este año 2011 comenzaré mis estudios de doctorado en la Freie Universität de Berlín, en el programa de Sociología del Instituto de Estudios Latinoamericanos de esta institución, gracias a una beca otorgada en el marco del convenio DAAD - Becas Chile.

Claudia Maldonado G.  
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos en la FLACSO - México  
Alumni IFP, Chile

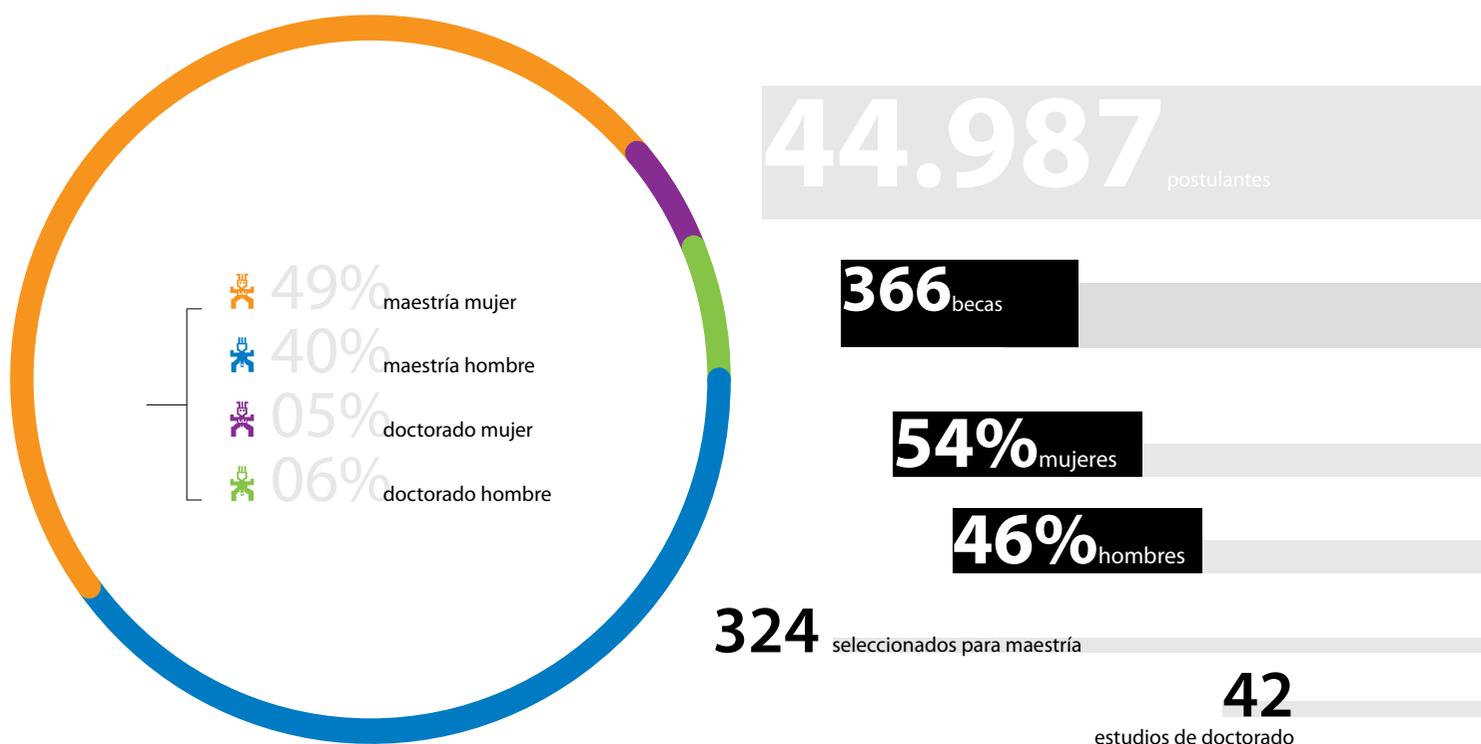
1.0  
CAPITULO 1.0

El compromiso de la Fundación Ford con la equidad y la educación crea el año 2000 el Programa Internacional de Becas (IFP), un modelo innovador que intervino en la pirámide que caracteriza la distribución del conocimiento en nuestras sociedades.

La iniciativa se focalizó en personas extraordinarias, provenientes de grupos y comunidades históricamente ausentes de la formación de postgrado, que al finalizar sus estudios serán capaces de aportar a la búsqueda de mayor justicia social, en sus países y comunidades.

El IFP ha seleccionado alrededor de 4.300 becarios/as en 22 países de África, América Latina y Asia, que han cursado sus estudios de maestría o doctorado en más de 300 prestigiosas universidades en el mundo.

El desafío IFP en Chile y Perú, a cargo de Fundación EQUITAS y con el apoyo del Instituto de Estudios Peruanos en Perú, contó con el compromiso y dedicación de diversas instituciones y personas que hicieron posible los buenos resultados. Desde el año 2000 se recibieron 44.987 postulaciones y se asignaron 366 becas. De los beneficiarios, 324 fueron seleccionados para seguir estudios de maestría y 42 para estudios de doctorado; 54% de los becarios son mujeres, 76% reside fuera de la capital de sus respectivos países y 58% cuenta con ascendencia indígena, en Chile, mayoritariamente mapuche y, en Perú, descendientes de aymaras y quechuas.



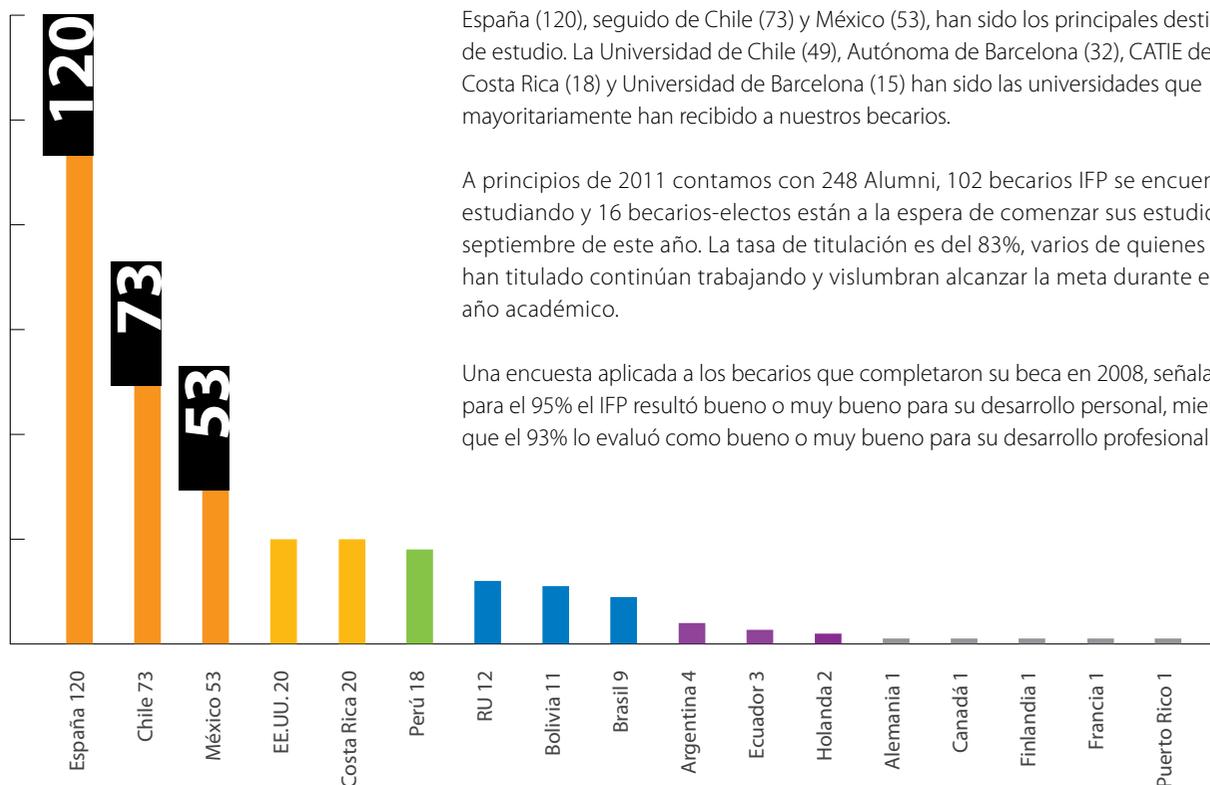
Desde su selección, y hasta el momento de inicio de sus estudios, los seleccionados acceden a un programa de preparación académica, reciben orientación para la búsqueda del programa de postgrado que considera los intereses y necesidades de los becarios, incluyendo su situación familiar, dominio de un segundo o tercer idioma y autonomía física, entre otros. Una vez elegida la maestría o doctorado, cuentan con apoyo para la postulación, viaje e inserción y, a continuación, acompañamiento en la fase de estudio.

Universidades con mayor concentración de becarios:



Una vez titulados, los Alumni IFP de Chile y Perú acceden a un programa de reinserción profesional, que tiene por objetivo apoyar trayectorias laborales realistas y pertinentes y otorgar los insumos necesarios para su consecución.

Este programa contempla un taller que entrega herramientas para superar los desafíos de la reinserción al mercado de trabajo y a un nuevo entorno de pares y provee acceso continuo a información actualizada en sus respectivas áreas de interés.



España (120), seguido de Chile (73) y México (53), han sido los principales destinos de estudio. La Universidad de Chile (49), Autónoma de Barcelona (32), CATIE de Costa Rica (18) y Universidad de Barcelona (15) han sido las universidades que mayoritariamente han recibido a nuestros becarios.

A principios de 2011 contamos con 248 Alumni, 102 becarios IFP se encuentran estudiando y 16 becarios-electos están a la espera de comenzar sus estudios en septiembre de este año. La tasa de titulación es del 83%, varios de quienes no se han titulado continúan trabajando y vislumbran alcanzar la meta durante este año académico.

Una encuesta aplicada a los becarios que completaron su beca en 2008, señala que para el 95% el IFP resultó bueno o muy bueno para su desarrollo personal, mientras que el 93% lo evaluó como bueno o muy bueno para su desarrollo profesional.

Dirigido a **nivelar competencias académicas transversales y apoyar el desarrollo de habilidades sociales e interculturales indispensables para una inserción exitosa en programas de excelencia,**

el PPA consiste en un curso semipresencial, basado en sistemas de e-learning, que dura entre cinco y siete meses e incluye tres jornadas presenciales. El programa contempla Escritura Académica, Gestión Personal e Inglés para Comprensión de Lectura y preparación de TOEFL. Integra, además, un módulo de Tutoría Metodológica, diseñado para brindar los elementos teóricos y metodológicos iniciales para elaborar un proyecto de investigación en el marco de estudios de postgrado.

**Cecilia Jaramillo B.**  
Coordinadora de área

### 1.3 Orientación para estudios de postgrado

---

La experiencia acumulada en la orientación académica del perfil de estudiantes al que Fundación EQUITAS dirige su quehacer, y las negociaciones con universidades potencialmente receptoras en América Latina y España, nos ha permitido avanzar en la sistematización y clasificación de la oferta de maestrías y doctorados en la región, creando la Red de Orientación Académica Latinoamericana (ROAL), que concentra programas certificados de alta calidad en diversas áreas y disciplinas.

Los programas se incorporan a ROAL en base a sus credenciales académicas y la calificación de sus cuerpos docentes, así como a otros indicadores de calidad validados internacionalmente.

**Fundación EQUITAS valoriza el prestigio y compromiso** de cada universidad con la integración de la diversidad y su contribución a una efectiva democratización del conocimiento.

**Anita Rojas A.**  
Coordinadora de área



#### 1.4 Redes y liderazgo

Orientado a reforzar el sentido de pertenencia a un grupo de pares cuyas motivaciones e intereses son compartidos.

Este tipo de red, de carácter horizontal, sirve de contención ante los obstáculos que los becarios deben superar en su incorporación a programas de postgrado altamente competitivos y al término de estos, al retomar la actividad profesional.

Las dinámicas del trabajo de redes y liderazgo también apuntan a la contextualización de las problemáticas locales o de colectivos acotados, en torno a las cuales se centran los intereses de los participantes en un marco regional y global, aportando herramientas conceptuales y prácticas para el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo. A este mismo objetivo apuntan también las actividades que favorecen su participación en redes más diversas y amplias con expertos disciplinarios y líderes comprometidos con la justicia social.

**Jaumet Bachs A.**  
Coordinador de área

## Presentación

## Equidad y políticas públicas en Educación Superior en Chile: una tarea pendiente

En un marco de creciente privatización, en los últimos veinte años se han impulsado un conjunto de iniciativas tendientes a paliar, en parte, la enorme brecha de inequidad que existe en el acceso a la Educación Superior. Sin embargo, esas iniciativas no han estado fundamentadas en una política coherente y sistemática de desarrollo del sistema de Educación Superior, dado que ésta no ha existido.

Es indudable, y así lo evidencian las estadísticas existentes, que como consecuencia de los distintos programas de ayuda estudiantil (becas y créditos) que se han creado desde el año 1990 a la fecha, ha mejorado sustancialmente el acceso de jóvenes de menores recursos (quintiles 1 y 2) a la Educación Superior. Empero, dicho acceso no ha estado acompañado de la incorporación de estudiantes de sectores más vulnerables en las universidades más prestigiosas. Ello, porque el acceso de esos grupos se ha dado mayoritariamente en las universidades privadas nuevas que, con honrosas excepciones, no consignan barreras de entrada como el puntaje PSU. En consecuencia, el acceso equitativo a una educación de calidad sigue siendo una tarea pendiente.

**Óscar Espinoza de R.**  
Director del Centro de Investigación de la Universidad Ucinfe e investigador asociado del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)



Este proyecto de Fundación EQUITAS está financiado por la iniciativa “Camino para la Educación Superior” de la Fundación Ford y tiene por objetivo contribuir al levantamiento de información confiable y pertinente para el desarrollo de medidas y políticas que permitan avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y titulación en la Educación Superior universitaria.

El SIRID cuenta con la participación de prestigiosas universidades en Chile y Perú comprometidas con la calidad y equidad.

Se encuentra estructurado en torno a un sistema de indicadores que captura información general del estudiante, su hogar de origen, situación educacional previa, situación actual y otros antecedentes que incluyen información de participación comunitaria, liderazgo y uso del tiempo libre.

Los datos se recogen a través de un cuestionario de autoregistro en línea y la información se almacena en una base de datos comparable, permitiendo múltiples usos, entre ellos, construcción de perfiles de los estudiantes que acceden a la Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
ARICA - CHILE



Más información en [www.sirid.org](http://www.sirid.org)

## 2.2 Propedéutico UNESCO

### Cuatro años apoyando al Propedéutico UNESCO

A mediados del año 2007 recibimos al entonces director de Bachillerato USACH, Francisco J. Gil, quien quería contarnos de un proyecto de inclusión que estaban preparando, pero que carecía de un elemento aglutinador, algo que les permitiese lograr mayor éxito al momento de invitar a alumnos talentosos que provenían de medios vulnerables.

Es así como Fundación EQUITAS se incorporó a la fase de diseño del Propedéutico USACH-UNESCO, aportando su vasta experiencia en proyectos de inclusión y equidad en la Educación Superior.

Uno de los resultados fue el diseño e implementación del curso de Gestión Personal, que busca desarrollar una identidad y sentido en los alumnos de 4º medio que cursan el Propedéutico. El programa pretende también generar en los jóvenes reflexiones en torno a los desafíos que tendrán en la universidad, lograr que asuman la responsabilidad por sus acciones y desarrollen una planificación de actividades a nivel individual y colectivo con este nuevo grupo de pares.

La experiencia piloto fue muy interesante, tuvo grandes aprendizajes que se convirtieron en múltiples ajustes y surgieron proyectos paralelos al alero del Propedéutico, tales como investigaciones sobre la efectividad de programas inclusivos, el Diplomado UNESCO para profesores y directores de liceos prioritarios, acuerdos con municipalidades, workshops internacionales, entre otros. Esto empezó a provocar interés de otras universidades, y ya en 2010 fueron seis las que implementaron este programa, una de ellas en Coquimbo, y todas ofrecieron el curso de Gestión Personal coordinado y ejecutado por nuestra Fundación. En total, hemos ofrecido este curso a cerca de 850 jóvenes.

Jaumet Bachs A.  
Fundación EQUITAS



El Propedéutico ofrece una oportunidad de acceso a la Universidad con mayor equidad.



dianantes

## 3.0 Difusión y extensión en interculturalidad

### 3.1 Foro Virtual ISEES

El Foro Virtual ISEES es una iniciativa coordinada por Fundación EQUITAS con el financiamiento de la Fundación Ford, Oficina para la Región Andina y el Cono Sur.



Atender la heterogeneidad social y la diversidad cultural de nuestros países y beneficiarse de ella, es la motivación que da origen a los foros abiertos en el ISEES, los que han permitido el análisis crítico de datos y la revisión de experiencias de acción afirmativa en la educación universitaria, alimentando la discusión, la reflexión y el debate conducente al desarrollo de medidas focalizadas y políticas especiales para apoyar a poblaciones excluidas en un tránsito exitoso de la educación secundaria a la Educación Superior y en la conclusión oportuna de esta última. A partir de abril de 2011, comienza a circular el boletín electrónico ISEES entre un amplio público. Este medio permitirá la difusión de los resultados de la aplicación del Sistema de Registro para la Inclusión y la Diversidad (SIRID) y la generación de propuestas para alcanzar mayor y mejor inclusión y diálogo intercultural en las instituciones de Educación Superior.

En su tercer año el Foro ISEES ha procurado cimentarse dentro del triple eje información-participación-diálogo ciudadano entre diversos actores.

Fabián Flores S.  
Coordinador Foro ISEES

### 3.2 Revista ISEES - Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

La creación de la Revista ISEES I.S.S.N. 0718-5707, de publicación semestral, tiene como propósito estimular y promover el debate interdisciplinario sobre los asuntos de interculturalidad, inclusión social y equidad en la Educación Superior.



08

I.S.S.N 0718-5707

07

I.S.S.N 0718-5707

06

I.S.S.N 0718-5707

05

I.S.S.N 0718-5707

04

I.S.S.N 0718-5707

03

I.S.S.N 0718-5707

02

I.S.S.N 0718-5707

01

I.S.S.N 0718-5707

La revista orienta sus esfuerzos hacia la valorización y reconocimiento de estas temáticas entre la pluralidad de actores académicos, sociales, gubernamentales e intergubernamentales en la región latinoamericana.

La relevancia del debate y el aumento de los aportes recibidos para publicar en este espacio, motivó la conformación y presentación pública de un Comité Editorial de carácter regional, responsable de aportar orientaciones estratégicas para las series anuales y criterios que ordenen la selección de artículos en los distintos números, apoyando así la consolidación y el proceso de indexación de la revista.

Artículos y más información en  
<http://www.isees.org>

### 3.3 Seminario Inclusión Social, Interculturalidad y Equidad en Educación Superior

Los días 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre de 2010 se realizó el "Seminario Internacional Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior" y el "2º Encuentro Interuniversitario de Educación Intercultural", con la colaboración de la Universidad de La Frontera, Universidad de Chile, Universidad de Valparaíso y Universidad de Tarapacá a través de equipos institucionalizados.

Ambas actividades estuvieron orientadas a reflexionar crítica, evaluativa y propositivamente sobre la equidad y la inclusión de la interculturalidad en el contexto de la formación profesional de pre y postgrado y de la producción de conocimiento. Próximamente saldrá publicado el libro con las ponencias y principales reflexiones.

3.3.0  
CAPITULO 3.0

## 4.0 Acción afirmativa, política y equidad

### 4.1 Serie Barómetro de política y equidad

#### Conversatorios y publicaciones

Fundación EQUITAS, en cumplimiento con su mandato institucional de contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas, **presenta el informe semestral de su Barómetro de política y equidad.**

Esta iniciativa, a cargo de un selecto grupo de analistas, focaliza su atención en un conjunto cerrado de temas que dicen relación directa con las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que inciden en la mantención de una parte significativa de la ciudadanía excluida y marginada de los principales frutos del desarrollo.

Desde esta perspectiva, en colaboración con destacados especialistas, hemos identificado nueve áreas clave en las cuales se juega el futuro de la inclusión social nacional. La forma como de hecho se están dando las relaciones políticas -institucionales e informales-, las características de las políticas sociales, económicas y de protección social, junto a las iniciativas de reforma de la educación y del entorno urbano, las medidas gubernamentales que afectan los derechos y condiciones de la vida de las mujeres, así como la conformación de una sociedad multicultural en la que nuestros pueblos originarios sean reconocidos como tales, son todos temas cruciales, que ameritan un debate público, transparente y bien informado.

**Pamela Díaz-Romero M.**  
Directora ejecutiva

#### Temas

Política, Economía, Política Social, Educación Superior, Empleo y Protección Social, Ciudad y Reconstrucción, Género, Pueblos Originarios, Política Cultural.

<http://www.fundacion-equitas.org/barometro/barometro.aspx>

bpe

**FRIEDRICH  
EBERT  
STIFTUNG**

Institución colaboradora:

#### 4.2 Curso de formación en políticas y estrategias para lograr igualdad de trato y luchar contra todo tipo de discriminación

Antigua, Guatemala. 22 al 26 de noviembre de 2010

El curso de formación en políticas y estrategias para lograr la igualdad de trato y de lucha contra todo tipo de discriminación es desarrollado anualmente mediante un convenio entre la Dirección General para la Igualdad en el Empleo y contra la Discriminación de España y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

El objetivo del curso es servir de foro para intercambiar experiencias en el ámbito de la igualdad de trato, teniendo como destinatarios políticos y/o servidores públicos de alto nivel que desarrollen su actividad profesional en cualquiera de los poderes estatales, o en las directivas de los principales partidos políticos del país respectivo.

La directora ejecutiva de Fundación EQUITAS ha participado en las dos últimas versiones (2009 y 2010) en el módulo correspondiente a "Causas de la discriminación", con el tema Discriminación por orientación sexual e identidad de género: causas y consecuencias para la inclusión social y la equidad.

# Publicaciones

## **Serie Barómetro de política y equidad**

El primer año. Modelo para armar, abril 2011  
Una nueva forma de gobernar: La instalación, octubre 2010

## **Serie Revistas ISEES 2010 - Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior**

- 08 Reconocimiento de la diversidad, prácticas y retos educativos en la Educación Superior
- 07 Diversidades y desigualdades en las instituciones educativas: Experiencias y desafíos

## **Serie Revistas ISEES 2009 - Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior**

- 06 Experiencias de inclusión en América Latina
- 05 Diversidad cultural y políticas inclusivas en educación
- 04 Reflexiones sobre interculturalidad y equidad en la educación

## **Serie Revistas ISEES 2008 - Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior**

- 03 Experiencias de inclusión al medio universitario
- 02 Acceso indígena a la Educación Superior en Chile y Perú
- 01 Datos para el debate

## **Serie Investigación**

Equidad en la Educación Superior:  
Análisis de las políticas públicas de la Concertación  
Carmen Luz Latorre, Luis Eduardo González, Óscar Espinoza  
Editorial Catalonia, 2009

Políticas de Equidad en la Educación Superior  
Universitaria Peruana  
Angélica Coronel, Zenón Depaz, Carlos Mora y Luis Tejada, 2007

## **Serie Propuestas para la Inclusión**

Inclusiones inconclusas:  
Políticas públicas para superar la exclusión  
Pamela Díaz-Romero y Augusto Varas  
Editorial Catalonia, 2009

Propuesta para la Inclusión Social en Educación Superior  
Documento de trabajo N° 1, 2007

Políticas Públicas para la Inclusión Social  
Documento de trabajo N° 2, 2007

## **Acción Afirmativa**

Hacia Democracias Inclusivas, 2005

Argentina  
Magdalena Claro y Viviana Seoane

Colombia  
Magdalena León y Jimena Holguín

Chile  
Magdalena Claro

Perú  
Magdalena León y Lourdes Hurtado

Estrategias de Inclusión en la Educación Superior en Chile  
Autores varios

Estrategias de Inclusión en la Educación Superior en Perú  
Autores varios



Para más información visitar los sitios:  
[www.fundacionequitas.org](http://www.fundacionequitas.org)  
[www.isees.org](http://www.isees.org)